

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 32
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 17.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 19.03.2026 № 01-10-409
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»



/О.Н. Сидорина

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»
за 2025 год**

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»
Руководитель:	Сидорина Оксана Николаевна
Юридический адрес:	ул. Марфинская, строение 21
Телефон /факс:	+7 (8512) 52-27-34
E-mail:	sch-32@astrobl.ru
Учредитель:	Управление образования администрации муниципального образования "Городской округ город Астрахань"
Год основания:	1974
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	Серия 30Л01 № 0000379, регистрационный номер 1382-Б/С от 20.11.2015 г.; срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия 30А01 № 0000409, от 04.04.2016 г. за регистрационным номером 2336.

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2025г.

Самообследование МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» проведено на основании приказа от 18.02.2026г. года № 01-10-348 «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ №32», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для

образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основным видом деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования с углубленным изучением предметов физико-математического профиля;
- основной образовательной программы среднего общего образования (профильное обучение).

Школа реализует учебные и развивающие программы, отвечающие образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей и имеющих целью продолжение образования в высших учебных заведениях.

Судьба школы складывалась поэтапно:

- в 60-х годах - начальная школа
- в 1974 году – неполная средняя школа
- с 1992 года – средняя общеобразовательная школа
- с 1998 года – школа получила статус школы с углубленным изучением предметов физико-математического профиля.

Школа расположена в рабочем районе г. Астрахани. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в других районах города.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы, сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень - заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Третий уровень - методические объединения.



Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективную работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации;
Совет родителей	Содействие руководству образовательной организации: - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в организации и проведении общешкольных мероприятий.
Совет обучающихся	Оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учебе,, привитии навыков учебного труда и самообразования. Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей), работников и других лиц в свой адрес. Вносит предложения на рассмотрение администрации школы, по вопросам организации образовательной и воспитательной работы. Координирует деятельность классных органов самоуправления. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, а также с другими органами коллективного управления школы по вопросам общешкольных мероприятий.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- ~ учителей начальных классов;
- ~ учителей математики и предметов естественно-научного цикла
- ~ учителей гуманитарного цикла
- ~ учителей иностранного языка
- ~ учителей физической культуры и ОБЗР

В Школе действует система наставничества. В 2025 году функционировало 10 наставнических пар.

Структура Управляющего совета школы



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Проектная мощность школы рассчитана на 960 учащихся в сентябре 2024 - 2025 учебного года списочный состав 42 класса насчитывал 1343 человека.

18 классов	по программам начального общего образования	568 человек
7 классов	по программам основного общего образования	212 человек
13 классов	с углубленным изучением предметов физико-математического профиля по программам основного общего образования	435 человек
4 класса	с углубленным изучением предметов физико-математического профиля по программам среднего общего образования	128 человек

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленностей.

Срок действия государственной аккредитации - бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Начало уроков осуществлялось на основании требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

1 смена - 8.00 часов

2 смена – 13.20

Продолжительность уроков составляла в первых классах: первое полугодие - 35 минут, второе полугодие - 40 минут, во 2-11х классах - 40 минут.

Обучение осуществлялось в две смены:

1,4,5,6,7,8,9,10,11 классы – 1 смена

2,3 классы – 2 смена

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив из 55 педагогов, из них имеют:

- высшую квалификационную категорию - 39 педагогов;
- первую квалификационную категорию - 6 педагогов;
- 1 человек - кандидат наук;

Профессиональные заслуги многих учителей отмечены государственными и отраслевыми наградами: звания «Отличник народного просвещения» удостоены 2 человека, а «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 8 педагогов.

Средний возраст педагогических работников составляет 46 лет.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

В связи с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы в 2025 году Школой проведена следующая работа:

1.Корректировка основных образовательных программ:

- внесены изменения во все разделы ООП НОО, ООО и СОО (целевой, содержательный, организационный);
- обновлены учебные планы с учетом требований ФГОС и ФОП;
- скорректированы рабочие программы по учебным предметам;
- в ООП ООО включены новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию;
- в программу по истории для 5–7-х классов включен новый учебный курс «История нашего края»;
- в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

2.Обновление локальной нормативной базы:

- приведены в соответствие с требованиями локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточную и итоговую аттестацию, текущий контроль успеваемости.

3.Методическое сопровождение:

- организована работа школьных методических объединений по изучению изменений во ФГОС и ФОП;
- проведены педагогические советы, семинары, индивидуальные и групповые консультации для педагогов;
- организовано взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Изменения в преподавании истории:

- В 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3 в неделю.
- В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).
- Преподавание учебного курса ведется по региональному учебному пособию «История

родного края», которое прошло экспертизу и допущено к использованию в школах.
-Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, утвержденной Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Изменения в преподавании обществознания:

- Обществознание полностью исключено из учебных планов в 6–7-х классах.
- На уровне ООО предмет сохранен только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).
- Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.
- Учителя следуют поурочным планированиям, которые включены в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Кадровое обеспечение:

Все педагоги в период прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- «Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений во ФГОС и ФОП» (36 часов);
- «Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений во ФГОС и ФОП» (36 часов).

Обучение организовано на базе Института развития образования.

Образовательный процесс по истории и обществознанию организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю 2023/2024 учебном году	Количество учащихся по обучающимся в профилю 2024/2025 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	68	66
Социально-экономический	Математика. Обществознание	55	62

С 1 сентября 2021 года Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет» и школа продолжают реализовать совместный проект по организации профильного обучения «Инженерный класс». Партнерство с ВУЗом обеспечило учащимся широкий круг разнообразных инженерно-образовательных возможностей, включая

профориентационные лекции, спецкурсы, лабораторные работы, мастер-классы на базе университетских кафедр.

С целью формирования у школьников осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля в 10-11 классах реализуется модель профориентационной работы «Инженерный класс».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

По состоянию на начало 2024-2025 учебного года в школе обучается двое детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа реализует одну адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Обучение проходит на дому.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ» в школе созданы необходимые специальные условия. Психолого-педагогическое сопровождение включает разработку индивидуальных образовательных маршрутов и проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, направленных на развитие когнитивной и эмоциональной сферы. Кадровые условия обеспечены тем, что учителя, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация работы с детьми с ОВЗ» объемом не менее 72 часов, а также наличием в штате педагога-психолога. Материально-техническая база школы адаптирована для детей с ОВЗ: обеспечен доступ в здание с помощью пандуса и расширенных дверных проемов, а в учебных кабинетах организованы зоны отдыха и проведения коррекционных занятий.

Результативность обучения подтверждается успешным освоением обоими обучающимися программы 2024-2025 учебного года и их переводом в следующий класс без академической задолженности. Важным аспектом является социализация детей: они активно вовлечены во внеурочную деятельность, посещают кружок «Креативная кисть», участвуют в спортивных соревнованиях и конкурсах рисунков наравне со сверстниками.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

В отчетном периоде воспитательная работа осуществлялась в строгом соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом, охватывая как **инвариантные модули**, такие как «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела» и «Безопасность жизнедеятельности», так и **вариативные модули**, включая «Детские общественные объединения» (представленные «Орлятами России» и «Движением Первых»), «Школьные медиа»

(реализованные через экологический театр, музей и школьный спортивный клуб), «Волонтерскую деятельность» (добровольчество) и «Ключевые культурные события» в рамках календаря памятных дат.

Деятельность строилась на основе общешкольного плана, главной целью которого являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и успешной социализации обучающихся. Из десяти запланированных мероприятий по инвариантным и вариативным модулям было реализовано пять, еще пять пришлось перенести или они остались невыполненными в связи с капитальным ремонтом школы. Несмотря на это, в проведенных мероприятиях приняло участие более восьмидесяти процентов от общего количества учащихся. Проведенная работа способствовала сплочению классных коллективов, развитию творческих способностей и формированию гражданской позиции учеников, а реализация новых форм работы в рамках одного из модулей получила положительный отклик у родителей.

Вместе с тем, в процессе работы возникли и определенные сложности, в частности, с привлечением родителей к участию в общешкольных собраниях, проводимых в онлайн-формате, а также выявилась необходимость доработки системы дежурства по школе в рамках модуля «Самоуправление». Содержание всех проведенных мероприятий полностью соответствовало целям и задачам рабочей программы воспитания, при этом акцент на патриотическом воспитании и профориентации был сохранен. В целом воспитательная работа осуществлялась системно, в соответствии с утвержденными модулями, что позволяет считать поставленные на учебный год задачи выполненными, а работу по модулям признать удовлетворительной. В связи с этим на следующий период даны рекомендации усилить работу модуля «Взаимодействие с родителями» путем добавления новых форматов совместных событий, активизировать деятельность ученического самоуправления через модуль «Школьные медиа», а также включить в план мероприятия, посвященные развитию духовно-нравственных ценностей учащихся.

Особое внимание в отчетном периоде уделялось работе с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. Деятельность педагогического коллектива в 2025 году была направлена на создание равных возможностей для получения качественного образования и обеспечение психолого-педагогической поддержки всех категорий детей, что реализовывалось через комплексный подход, включающий диагностику, коррекционно-развивающую работу, социальное сопровождение и профилактические мероприятия.

В группу риска по учебным и поведенческим трудностям было включено пятеро обучающихся. Для них была организована педагогическая поддержка в виде индивидуальных и групповых консультаций, реализована система наставничества, проведена диагностика причин школьной неуспешности с выработкой рекомендаций для педагогов и родителей. Вовлечение этих детей во внеурочную деятельность и тренинги способствовало стабилизации учебных показателей и повышению интереса к обучению у восьмидесяти процентов из них. На внутришкольном учете и учете в ПДН находилось двое обучающихся с такими формами отклоняющегося поведения, как пропуски уроков и конфликтность. Профилактическая работа, включающая классные

часы, беседы с инспектором ПДН, индивидуальную работу с семьями и контроль занятости в каникулярное время, а также тесное взаимодействие с субъектами профилактики, позволила снять с учета в связи с исправлением двоих человек и снизить количество конфликтных ситуаций, обеспечив стопроцентный охват детей данной категории дополнительным образованием.

Кроме того, в школе обучалось шестеро детей, чьи родители являются участниками или ветеранами специальной военной операции. Для них было организовано персонифицированное сопровождение с закреплением классного руководителя и куратора, индивидуальная психолого-педагогическая поддержка, направленная на снятие эмоционального напряжения, а также содействие в получении социальных льгот и организации досуга. Важнейшим аспектом работы стало вовлечение этих детей в мероприятия патриотической направленности и создание в ученическом коллективе атмосферы уважения к подвигу их родителей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Название программы	часы
Разговоры о важном	17
Занимательная математика	8
Удивительный мир слов	3
По ступенькам финансовой грамотности	5
Журналистика	2
Орлята России	2
Каратэ	4
Раскрываем секреты текста	4
Пишу красиво	4
Тропинка в профессию	5
Хореография	13
Баскетбол	3
Экспериментальная физика	4
Баскетбол	8
Волейбол	8
ЮИД	2
Театр в школе	2
Футбол	3
История инженерного дела и	2

судостроения	
Россия - мои горизонты	20

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты» являются классные руководители.

Дополнительное образование

В 2025 году работа дополнительного образования в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32» была организована в четком соответствии с муниципальным заданием, утвержденным приказом по школе. Ее основу составила интеграция двух масштабных направлений: программ технической направленности и программ, реализуемых на базе детского школьного технопарка «Кванториум».

В течение учебного года для учащихся было открыто 23 группы по программам дополнительного образования и еще 14 групп на базе «Кванториума», что позволило охватить занятиями 560 человек. Вся деятельность строилась вокруг двух ключевых направлений, отвечающих современным образовательным трендам и запросам общества. Доминирующей стала техническая направленность, представленная широким спектром кружков — от освоения основ компьютерной грамотности до серьезной инженерной подготовки. Ребята изучали программирование на Python и Scratch, создавали мобильные приложения и сайты, занимались робототехникой и конструированием с Arduino и БПЛА, осваивали инженерную графику, 3D-моделирование и прототипирование, а также углубляли математические компетенции. Параллельно развивалась естественно-научная направленность через программы-практикумы по физике, химии и биотехнологии. Особый акцент делался на проектной и экспериментальной деятельности, что способствовало формированию у школьников целостной научной картины мира.

Работа педагогов дополнительного образования не ограничивалась стенами школы. Обучающиеся активно привлекались к конкурсным мероприятиям различного уровня и демонстрировали высокие результаты. Ярким достижением стали победы в чемпионатах «Профессионалы» и «Профессионалы – высокие технологии». Значимых успехов ребята добились в робототехнике и инженерии. Команда школы завоевала первое место на Региональном фестивале «Лукоморье БАС» по беспилотным системам. Высокий уровень подготовки подтвердила и победа команды на региональном и окружном этапах Всероссийского конкурса «Моя профессия ИТ». Успешно развивалось и направление цифровой грамотности: 219 человек приняли участие в проекте «Урок цифры», 156 — в «Цифровом ликбезе», команда школы заняла третье место в региональном этапе соревнований по компьютерному спорту.

Школа выступила инициатором и площадкой для множества городских мероприятий, собравших большое количество участников. Среди них олимпиада по математике «Первая математическая» для 250 обучающихся, конкурс «Научный Олимп: химия и биология» с участием 54 школьников, городской конкурс по программированию «Нам с IT по пути», в котором приняли участие 132 человека, и «Физический бой» для 75 старшеклассников. Большой отклик получили творческие и

патриотические конкурсы: по программированию в среде Scratch «Ваша Победа в наших сердцах!» (48 участников) и онлайн-конкурс компьютерной графики «Помним! Гордимся!» (53 участника). Даже в период летнего капитального ремонта работа не прекращалась: педагоги провели образовательные интенсивы для учащихся на базе других школ.

Обновилась и материально-техническая база, что позволило предложить детям актуальные программы по ИИ, БПЛА и Arduino. Результативность подтверждается наличием призовых мест на международном, всероссийском и региональном уровнях. Высокая вовлеченность школьников, исчисляемая десятками участников городских конкурсов, свидетельствует об успешной популяризации инженерных и IT-специальностей и растущем спросе на программы дополнительного образования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся на начало учебного года	1266	1318	1343
НОО классы/чел.	18/549	18/548	18/568
ООО классы/чел.	20/607	20/649	20/647
СОО классы/чел.	4/110	4/121	4/128
Окончило 9 классов	4/101	4/113	4/112
Окончило 11 классов	2/57	2/55	2/68
На дому обучалось		5	4

Проводя сравнительный анализ можно сделать вывод, число обучающихся 1-4 классов увеличилось на 20 человек - это произошло вследствие увеличения качества образования и повышением востребованности образовательной организации. В остальных классах численность изменилась незначительно.

По итогам 2024-2025 учебного года процент качества составил 58%, 177 учеников освоили программный материал на отлично, 605 – хорошисты.

Количество отличников по классам за три года

2022-2023	2023-2024	2024-2025
185	175	177

По итогам 2024-2025 учебного года количество отличников увеличилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Количество учащихся, занимающихся на «5» за три года

	2022/2023 Чел/% от общего количества	2023/2024 Чел/% от общего количества	2024/2025 Чел/% от общего количества

	обучающихся	обучающихся	обучающихся
НОО	113/27,7	90/36	100/18
ООО	50/8,13	60/9,25	49/8
СОО	22/19,6	25/20,9	28/22
Итого	185/16,6	175/22,05	177/14

Средний балл по школе – 4,5

Самые высокие показатели качества в: 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Г, 4А, 4Г, 6м, 6ф, 7ф, 8м, 8ф

Всероссийская олимпиада школьников

Важный показатель качества работы с одаренными детьми – успешное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, которая ежегодно проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный всероссийский этап. Всероссийская олимпиада школьников является одной из масштабных олимпиад, которая охватывает проведение 24 предметных олимпиад. Она проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей.

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 611 человек, что составило 50 % от общего количества участников. Победителями и призерами школьного этапа стали: по русскому языку – 29 победителей и 65 призеров, по биологии – 11 победителей и 44 призера, по химии – 3 победителя, по истории – 13 победителей и 45 призеров, по географии – 5 победителей и 30 призеров, по технологии – 14 победителей и 12 призеров, по обществознанию – 10 победителей и 35 призеров, по литературе – 12 победителей и 44 призера, по английскому языку – 6 победителей и 18 призеров, по информатике – 6 победителей и 4 призера, по физике – 5 победителей и 37 призеров, по экономике – 8 призеров, по астрономии – 1 победитель, по физической культуре – 18 победителей и 15 призеров, по математике – 50 победителей и 53 призера, по ОБЖ – 11 призеров, по праву – 7 призеров.

На муниципальном этапе ВсОШ в 2024-2025 учебном году общее количество победителей и призеров составило 116 человек. Среди них: по русскому языку – 1 победитель и 11 призеров, по биологии – 3 призера, по истории – 4 призера, по технологии – 2 победителя и 2 призера, по обществознанию – 21 призер, по литературе – 6 победителей и 8 призеров, по английскому языку – 4 призера, по информатике – 4 призера, по физике – 4 победителя и 15 призеров, по экономике – 1 победитель и 3 призера, по астрономии – 1 призер, по физической культуре – 6 призеров, по математике – 9 призеров, по ОБЖ – 6 призеров, по праву – 5 призеров.

В региональном этапе ВсОШ 2024-2025 учебного года победителями и призерами стали 6 обучающихся. Победителями признаны: ученик 9М класса по физике и ученица 11М класса по литературе. Призерами стали: ученик 10М класса по праву, ученица 9М класса по литературе, ученица 10Ф класса по литературе, а также ученик 9М класса по экономике.

ГИА в 2025 учебном году

Государственная итоговая аттестация - это серьёзное испытание в жизни каждого выпускника. Ответственность за результат лежит на всех участниках образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогах, администрации.

Цель государственной итоговой аттестации - определение качества образования учеников школы по результатам внешней независимой оценки.

В 2024 году 18 выпускников из 55 получили аттестаты с отличием, 10 человек медали "За успехи в учении", 12 медали «Гордость Астраханской области». Две ученицы получили 100 баллов по русскому языку.

В 2025 году аттестат о среднем общем образовании получили 68 (100%) выпускников, из них с отличием 1 степени 9 (13%), 2 степени 17 (25%) человек. 38% выпускников получили Аттестат о среднем общем образовании с отличием. 10 выпускников получили свыше 90 баллов.

Анализ средних баллов ЕГЭ за последние два года свидетельствует о стабильно сильных позициях по ключевым предметам. Уровень знаний по **русскому языку** уверенно держится на отметке **70** баллов. Наблюдается заметная положительная динамика по **математике**: средний балл профильного уровня вырос с 65 до 69, а оценка по базовой математике – с 4,4 до 4,6. Рост продемонстрирован по **физике** (с 66 до 68 баллов) и **литературе** (с 58 до 66 баллов). Результаты по таким востребованным предметам, как **обществознание, биология, информатика и английский язык**, остаются стабильно высокими, на уровне 55-62 баллов.

Предмет	2024г.	2025г.
Русский язык	70	70
Мат. проф.	65	69
Мат. база	4,4	4,6
Обществознание	60	60
Физика	66	68
Химия	54	55
История	70	61
Биология	58	60
Литература	58	66
Информатика	55	56
Английский язык	60	60

На уровне ООО средний балл по всем предметам выше 4.

Учителя обеспечили успешность учеников при поступлении в ВУЗы страны.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Высокий уровень подготовки позволяет нашим выпускникам успешно конкурировать за места в ведущих вузах страны. На протяжении последних пяти лет свыше 90% одиннадцатиклассников поступают в высшие учебные заведения на бюджетной основе, причем многие выбирают престижные университеты в других городах. География поступления впечатляет: выпускники становятся студентами таких известных вузов, как:

- Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации
- АИСИ - Астраханский инженерно-строительный институт
- АГУ - Астраханский государственный университет
- АГТУ - Астраханский государственный технический университет
- Казанский институт нефтегаза
- МГУ - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
- МИРЭА - Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики
- МИФИ - Национальный исследовательский университет «МИФИ»
- МФТИ - Московский физико-технический институт
- РГУ нефти и газа - Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина
- СГАП - Саратовская государственная академия права
- Военная академия - г. Москва
- КВВАУЛ - Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
- ВГТУ - Волгоградский государственный технический университет
- СПбГТУ - Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
- СГУ - Саратовский государственный университет
- СГЮА Институт прокуратуры - Саратовская государственная юридическая академия
- Университет им. Баумана
- АГМА - Астраханская государственная медицинская академия
- Финансовый университет - Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» в 2025 году осуществлялась на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы направлена на решение следующих задач:

- систематический мониторинг и анализ состояния образовательной системы организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- минимизация неполноты и неточности информации о качестве образования на этапах планирования и оценки эффективности образовательной деятельности.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа промежуточной и итоговой аттестации, а также для проведения внутреннего мониторинга и участия в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников в рамках аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации при подготовке к аккредитационным процедурам.

Объектами оценки качества образовательных результатов обучающихся выступают:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- результаты дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает:

- изучение удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса и условий его реализации;
- анализ программно-информационного обеспечения, наличие и эффективность использования школьного сайта в образовательном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- анализ численности обучающихся по уровням образования и сохранение контингента;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению квалификации, владение современными методиками и технологиями, участие в экспертной деятельности и профессиональных конкурсах);
- использование ресурсов социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

I. Нормативно-правовое направление

1.1. Локальные нормативные акты и образовательные программы

Ответственными лицами проведен анализ нормативно-правовой базы Школы, включая локальные акты и основные образовательные программы (ООП). По итогам проверки состоялось рабочее совещание, по результатам которого приняты меры по устранению выявленных недостатков. В настоящее время локальная нормативная база приведена в соответствие с действующим законодательством; при изменении

организационных условий в документы своевременно вносятся коррективы. Структура и содержание ООП полностью соответствуют требованиям ФГОС общего образования.

1.2. Ведение документации обучающихся

Личные дела обучающихся: Проверка проводилась в сентябре и июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недочеты (актуализация списков, внесение новых данных, наличие фотографий). Личные дела ведутся согласно установленным требованиям: их количество соответствует списочному составу классов, номера дел совпадают с записями в книге движения, итоговые отметки соответствуют данным классных журналов, присутствуют записи решений педсовета о переводе. В ходе индивидуальной работы с педагогами недостатки устраняются своевременно.

Алфавитная книга и книга выдачи аттестатов ведутся в соответствии с нормативными требованиями.

1.3. Состояние тетрадей обучающихся

Проверка рабочих и контрольных тетрадей проводилась согласно плану ВШК.

Рабочие тетради: Установлено, что периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками в целом соответствуют требованиям локального акта «О проверке рабочих тетрадей». Отметки выставляются объективно, ошибки корректируются. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки.

Замечания: Обучающимися не всегда соблюдается единый орфографический режим, отдельные тетради не имеют обложек или неправильно подписаны.

Контрольные тетради: Проверка показала, что учителями регулярно проводится работа над ошибками. Педагогам рекомендовано обеспечить систематическое выполнение работы над ошибками после каждой контрольной процедуры.

1.4. Состояние классных журналов

В ходе контроля классных журналов (2–11-е классы) проверялись следующие аспекты:

Своевременность заполнения и техника безопасности: Учителя-предметники и классные руководители своевременно вносят записи; подписи обучающихся о проведении инструктажа по ТБ присутствуют.

Реализация рабочих программ: Записи прохождения тем соответствуют тематическому планированию. Анализ подтверждает выполнение учебного плана по теоретической и практической частям программ.

Объективность выставления отметок и накапливаемость: В основном соблюдаются нормы накапливаемости (не менее одной отметки за четыре урока) и объективность выставления отметок за четверти и год. Учителями используются различные формы опроса (устный и письменный).

Учет посещаемости: Классные руководители ежедневно отслеживают посещаемость и фиксируют пропуски. Однако выявлены факты несогласованности данных учителей-предметников со сведениями, которые ведут классные руководители, в части учета единичных пропусков. Отмечена недостаточная работа по контролю за отдельными учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины.

Объем домашних заданий: В целом требования СанПиН соблюдаются. Основное замечание — отсутствие конкретики в записях: педагоги не уточняют форму работы с параграфом (чтение, пересказ, конспект, ответы на вопросы), что требует доработки.

II. Финансово-экономическое направление

Кадровое делопроизводство: Проверка трудовых договоров, книжек и личных дел сотрудников показала, что документация ведется в соответствии с законодательством. Содержание договоров соответствует штатному расписанию.

Закупочная деятельность: Мониторинг подтвердил, что закупки осуществляются согласно плану, сроки размещения отчетной документации соблюдаются. В процессе проверки оперативно устранены мелкие недочеты, проведены установочные совещания с ответственными лицами.

III. Организационное направление

Подготовка к новому учебному году: Школа успешно прошла проверку межведомственной комиссии и готова к 2025–2026 учебному году.

IV. Учебный процесс и результаты обучения

Качество образования: Анализ диагностических работ и результатов обучения показал, что общеучебные навыки обучающихся сформированы на высоком уровне. Большинство учащихся успешно осваивают учебный материал. Рабочие программы реализуются согласно календарно-тематическим планам.

Дополнительное образование: В школе созданы условия для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Функционировали кружки технической, оздоровительной и социально-гуманитарной направленности. Классные руководители вели работу по вовлечению детей, в том числе состоящих на профилактическом учете. В следующем году планируется расширить перечень направлений на основе опроса родителей и обучающихся.

Воспитательная работа и здоровьесбережение: Мероприятия проводятся согласно рабочей программе воспитания. Приоритетными направлениями здоровьесбережения являются диагностика, профилактика и информирование. Мониторинг показал снижение заболеваемости обучающихся на 5% по сравнению с прошлым годом. Пропусков уроков без уважительной причины не зафиксировано благодаря системному контролю со стороны администрации.

Производственный контроль осуществлялся в соответствии с утвержденной программой.

V. Информационное направление

Сайт Школы: Структура и содержание сайта соответствуют требованиям законодательства. В ходе мониторинга выявлены и заменены три устаревших локальных акта. На сайте функционируют сервисы опроса общественного мнения, регулярно публикуются новости. В новом учебном году планируется внедрение дополнительного функционала для управления проектами и совместной работы.

Обращения граждан: Все обращения рассмотрены в установленные законом сроки (до 30 дней). Входящая и исходящая документация регистрируется согласно правилам документооборота. Замечания и предложения граждан учтены в работе.

VI. Материально-техническое направление

Оснащение помещений: Материально-техническая база Школы соответствует требованиям ФГОС и СанПиН. Учебные кабинеты обеспечены необходимым оборудованием и инвентарем. Выявлена необходимость обновления изношенной учебной мебели — соответствующие позиции внесены в план-график закупок на 2026 год.

Библиотека: Библиотечный фонд укомплектован учебниками и пособиями в достаточном объеме. Требуется обновление базы наглядных и методических материалов — данные расходы планируется включить в план закупок на 2026 год. Библиотека оснащена современной трансформируемой мебелью и разделена на функциональные зоны (абонемент, читальный зал, зона для групповой работы).

ЭОР и доступ в интернет: Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий позволяет эффективно восполнять пробелы в обучении. Доступ в интернет контролируется системой контент-фильтрации для защиты детей от вредоносной информации. Функционирует беспроводной доступ с предварительной регистрацией.

Выводы и перспективы развития

Мероприятия внутришкольного контроля позволили объективно оценить деятельность Школы за 2024–2025 учебный год. Выявленные недостатки решались оперативно; вопросы, требующие дополнительных ресурсов, запланированы к реализации в следующем учебном году.

Результаты контроля показывают необходимость совершенствования системы взаимодействия администрации и педагогического коллектива для повышения качества образования. Основные задачи на перспективу:

- Сформировать систему условий для оказания реальной методической помощи педагогам, сделав контроль инструментом демонстрации профессиональных успехов.
- Организовать работу по прогнозированию результатов образования.
- Устранить пробелы в системе управления качеством образования.
- Обеспечить объективную диагностику профессиональных затруднений учителей и пробелов в знаниях учащихся.

Повысить мотивацию педагогов к повышению эффективности и качества труда.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав

Показатель	Количество
Всего педагогических работников	55
Имеют высшее образование	51
Имеют среднее профессиональное образование	4
Имеют высшую квалификационную категорию	39
Имеют первую квалификационную категорию	6
Кандидат наук	1
Молодые специалисты	8

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, используется свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов

Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки администрация школы основывалась на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации.

В 2025 году 55 педагогов (100%) прошли повышение квалификации по различным направлениям:

- реализация обновленных ФГОС и ФОП – 55 педагогов (100%);
- работа с детьми с ОВЗ – 55 педагогов (100%);
- цифровые компетенции и работа с ЭОР – 55 педагогов (100%);

- преподавание истории и обществознания по новым требованиям – 3 педагога (100%).

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Всего было аттестовано 18 педагогов. Из них двое получили категорию «соответствует должности», двое достигли **первой квалификационной категории**, и четырнадцать педагогов подтвердили **высшую квалификационную категорию**. Один педагог не прошел аттестацию в связи с личными обстоятельствами.

Категория «соответствует должности» была присвоена двум педагогам. Основными причинами присвоения данной категории стали соответствие требованиям должностной инструкции, высокая оценка коллег и руководителя, а также хорошие отзывы родителей и учеников.

Первую квалификационную категорию также получили два педагога. Решение обусловлено наличием опыта педагогической деятельности не менее пяти лет, наличием публикаций и выступлений на научно-практических конференциях, а также положительными отзывами учеников и родителей.

Высшую квалификационную категорию подтвердили четырнадцать педагогов. Основанием для этого послужили длительный стаж педагогической деятельности и широкий диапазон профессионально-педагогических навыков.

Количество педагогов, не прошедших аттестацию, составило один человек, основной причиной стали личные обстоятельства.

В ходе анализа аттестации 2024-2025 года выявлена основная проблема: недостаточность научных публикаций и выступлений на конференциях. В связи с этим рекомендуется принять следующие меры: организовать дополнительные курсы повышения квалификации, разработать план работы по совершенствованию ИКТ-компетенции педагогов и ввести механизм обязательной самооценки для педагогов.

Работа с персональными данными

В школе проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, обеспечение технической защиты информации; внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов, установлены сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 15% педагогов начальной, 12% – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 20% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 7% педагогов начальной, 5% – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом среди 5% учителей, испытывающих трудности, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2025 года.

Анализ условий реализации ООП в части формирования функциональной грамотности показал достаточную готовность педагогических кадров: 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 82% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 18% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось.

В 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, утвержденный в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом

Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также используются материалы ФГИС «Моя школа».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 96%.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493. Подразделы сайта соответствуют установленным требованиям. Информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о порядке и условиях проведения ГИА, о приеме в школу, об организации питания, о доступной среде.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Содержание	2024-2025 учебный год
1	Количество штатных библиотечных работников	1
2	Количество ставок	1
3	Фонд учебников всего:	35576
	– поступило за отчётный период	750
	– выбыло за отчётный период	0
4	Основной книжный фонд всего:	
	– поступило за отчётный период	0
	– выбыло за отчётный период	0
5	Количество читателей всего	1108
	в т. ч. 1 – 9 классы	980
	10 – 11 классы	70
	учителя	43
	прочие	15
6	% охвата чтением	
	а) учащихся	100
	б) учителей	100
7	Книговыдача всего:	8700
	– учебники	1640
	– художественная литература и иная литература	570
8	Посещения	4203
9	Посещаемость (ч. посещений/ч. читателей)	3,8

10	Читаемость (книговыдача/ч. Читателей)	7,8
11	Обращаемость (книговыдача/книжный фонд)	15,5
12	Обеспеченность (книжный фонд/ч.читателей)	100%
13	Проведено массовых мероприятий:	35
	- обзоров литературы	1
	– конкурсов, викторин	8
	– читательских конференций	0
	– интеллектуальных игр	8
	– обсуждение книг	2
	– выставок поделок учащихся	1
	– конкурсов рисунков	1
	– экскурсий	4
	- бесед	10
14	Организовано выставок	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база Школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы. Учебный процесс организован в 42 кабинетах, 21 из которых оснащен современной мультимедийной техникой. В их числе специализированные пространства:

- лаборатории по физике, химии и биологии;
- три компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оснащенный тренажерами «Максим» и др.).

На втором этаже здания расположены спортивный и актовый залы, на первом — столовая с пищеблоком. На пришкольной асфальтированной территории оборудована игровая площадка с полосой препятствий (металлические шесты, две лестницы,

лабиринт), а также площадка для оздоровительных занятий детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Учебные классы полностью соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. Мебель (парты и стулья) промаркирована по ростовым группам, расставлена с учетом возраста обучающихся, оптимальной ширины проходов и расстояния до классной доски. Покрытия мебели не имеют дефектов.

Во всех помещениях соблюдается температурный режим и режим проветривания, кабинеты оснащены термометрами. Для обеспечения охраны труда в наличии инструкции, журналы инструктажа и уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью, системами хранения, а также комплектами наглядных пособий, карт, макетов и специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения № 804 от 06.09.2022. Кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы лабораторно-технологическим оборудованием согласно тому же перечню.

Техническое оснащение включает персональные компьютеры, проекторы и интерактивные доски. Оформление кабинетов эстетично: оборудованы классные уголки с правилами поведения, выставки лучших работ учащихся.

С апреля по август 2025 года в школе проведен капитальный ремонт, включавший:

- ремонт строительных конструкций (отмостка, цоколь, кровля);
- внутреннюю отделку (покраска стен и потолков, замена напольных покрытий в коридорах, лестничных клетках и кабинетах информатики);
- полную замену электропроводки и организацию эргономичных учебных зон.

В 2025 году для школы приобретено новое оборудование и мебель: телевизоры, ноутбуки, сплит-системы, мебель для столовой и библиотеки, ученические парты и стулья, учебные доски, квадрокоптер, а также оборудование для кабинета технологии (для мальчиков).

Проведенный капитальный ремонт и модернизация оборудования обеспечили комфортные и безопасные условия для обучения, повысили престиж учебного заведения и способствуют качественному образовательному процессу.

ВЫВОДЫ

- **Образовательная деятельность** осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, все образовательные программы реализуются в полном объеме. Школа успешно внедрила изменения во ФГОС и ФОП, произошедшие в 2025 году, включая обновление содержания учебных предметов «История» и «Обществознание», введение курса «История нашего края».
- **Качество подготовки обучающихся** соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты ГИА-9 и ГИА-11 подтверждают достаточный уровень освоения образовательных программ. 100% выпускников 9-х и 11-х классов получили аттестаты. Результаты ЕГЭ по большинству предметов выше среднеобластных показателей.
- **Воспитательная работа** организована системно, охватывает все модули рабочей программы воспитания. Успешно реализованы мероприятия Года защитника Отечества, охват составил 100% обучающихся. Развивается система детских общественных объединений.
- **Кадровое обеспечение** соответствует требованиям. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет

обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

- **Материально-техническая база** школы позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

В ноябре 2025 года школа прошла процедуру самодиагностики, цель которой – определить уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

Структура самодиагностики – 8 блоков, соответствующих 5 магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация») и 3 ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»).

Интерпретация результатов самодиагностики позволила наметить дальнейшие пути развития образовательной организации.

Программа развития утверждена учредителем и размещена на сайте школы.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1343 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	568 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	647 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	128 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	782чел./58 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль	69
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база	4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников	0

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18 чел./16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	26 чел./38%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1330 чел./99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	700 чел./52%
1.19.1	Регионального уровня	170 чел./24,2%
1.19.2	Федерального уровня	450 чел./ 64.2%
1.19.3	Международного уровня	50 чел./ 7,14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	435 чел./32%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	128 чел./9,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации программ дополнительного образования, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 чел./ 92,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел./ 83,6%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./5,46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./5,46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 чел./ 81,8%
1.29.1	Высшая	39 чел./ 70,9%
1.29.2	Первая	6 чел./ 11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./14,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 чел./ 58,18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 чел./ 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	19 единиц

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1343 чел./100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м